

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|--------------|--|------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Bezpieczeństwo i higiena kształcenia - poziom podstawowy, PG_00117407 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Informatyka (O), Amerykanistyka (O), Ekonomia (O), Międzynarodowe stosunki gospodarcze (O), Cultural Communication (O), Etnofilologia kaszubska (P), Filologia angielska (O), Filologia germańska (O), Filologia klasyczna (O), Filologia polska (O), Filologia romańska (O), Filologia romańska i iberystyka, Iberystyka (O), Kulturoznawstwo (O), Lingwistyka stosowana (O), Logopedia (P), Produkcja form audiowizualnych (P), Studia bałkańskie (O), Wiedza o filmie i kulturze audiowizualnej (P), Wiedza o teatrze (O), Zarządzanie i komunikacja w sztukach scenicznych (O), Filologia rosyjska (O), Rosjoznawstwo (O), Skandynawistyka (O), Sławistyka (O), Studia wschodnie (O), Zarządzanie instytucjami artystycznymi (P), Archeologia (O), Etnologia (O), Historia (O), Historia sztuki (O), Krajoznawstwo i turystyka historyczna (O), Niemcoznawstwo (O), Religioznawstwo (O), Matematyka (O), Modelowanie matematyczne i analiza danych (O), Bezpieczeństwo narodowe (P), Dyplomacja (O), Dziennikarstwo i komunikacja społeczna (P), Filozofia (O), Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS (O), Gospodarka przestrzenna (O), Pedagogika (O), Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O), Praca socjalna (O), Psychologia (O), Socjologia (O), Criminology and Criminal Justice (O), Ubezpieczenia - studia interdyscyplinarne (O), Zarządzanie instytucjami służby zdrowia (P), Informatyka (P), Praca socjalna (P), Zarządzanie w sporcie - studia menedżerskie (O), International Business (O), Logistics and Mobility (O), Japonistyka (O), Ochrona dóbr kultury i muzealnictwo (O), Tourism and Hospitality (O), Sztuka kreatywnego pisania (O), Projektowanie gier historycznych | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | II stopnia | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | | Język wykładowy | | polski | | |
| Semestr studiów | 1 | | Liczba punktów ECTS | | 0.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Kanclerz -> Zastępca Kanclerza ds.HR -> Biuro Bezpieczeństwa Pracy i Ochrony Zdrowia | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | mgr inż. Tomasz Klawikowski | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | mgr Anna Krupa | | | | |
| | | | inż. Agnieszka Grajek | | | | |
| | | | mgr inż. Tomasz Klawikowski | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 4 | 0.0 | | 0.0 | | 4 |
| Cel przedmiotu | Szkolenie z zasad bezpieczeństwa i higieny kształcenia | | | | | | |
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | | Efekt z przedmiotu | | Sposób weryfikacji i oceny efektu | | |
| | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| Treści przedmiotu | 1) wybrane zagadnienia prawne; | | |
| | 2) obowiązki studenta i doktoranta w zakresie BiHK; | | |
| | 3) zasady uczestnictwa w zajęciach, korzystania z maszyn i urządzeń technicznych oraz ogólne zasady obowiązujące podczas zajęć prowadzonych poza obiektami Uniwersytetu Gdańskiego; | | |
| | 4) zagrożenia dla życia i zdrowia, ochronę przed nimi oraz przykłady wypadków z udziałem studentów i doktorantów; | | |
| | 5) postępowanie powypadkowe w związku z nieszczęśliwym zdarzeniem w trakcie zajęć zorganizowanych przez Uniwersytet Gdański; | | |
| | 6) wybrane zagadnienia dotyczące udzielania pierwszej pomocy; | | |
| | 7) wybrane zagadnienia z ochrony przeciwpożarowej, w tym postępowanie w przypadku pożaru i innego zagrożenia | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | test | 51.0% | 100.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | materiały załączone na Platformie Edukacyjnej | |
| | Uzupełniająca lista lektur | | |
| | Adresy eZasobów | | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Filozoficzne podstawy edukacji (Wykład), PG_00148751 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | | Język wykładowy | | polski | | |
| Semestr studiów | 1 | | Liczba punktów ECTS | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Filozofii Wychowania i Studiów Kulturowych | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr hab. Piotr Stańczyk | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 45.0 | 75 |
| Cel przedmiotu | Zapoznanie studentów z teoriami i koncepcjami filozoficznymi oraz ich edukacyjnymi implikacjami. Zaznajomienie studentów z podstawowymi problemami ontologicznymi, epistemologicznymi i aksjologicznymi odnoszącymi się do kwestii edukacyjnych. | | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [PEDL3_W03] zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia | Student zna filozoficzne i aksjologiczne podstawy wychowania i kształcenia. | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja |
| | [PEDL3_W04] zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej | Student zna i rozumie przedmiotowe i metodologiczne powiązania pedagogiki z filozofią. | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja |
| | [PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych | Student potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu filozoficznych podstaw edukacji w celu formułowania i rozwiązywania profesjonalnych problemów edukacyjnych. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja |
| | [PEDL3_W02] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami naukowymi | Student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, a pochodzącą z filozofii; rozumie źródła oraz zastosowanie terminologii filozoficznej w pedagogice. | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja |
| | [PEDL3_W01] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin i dziedzin naukowych | Student zna wybrane filozoficzne koncepcje człowieka, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej. | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja |
| Treści przedmiotu | 1. Elementarne pojęcia filozoficzne (byt, arche, istota, idea). 2. Podstawowe orientacje epistemologiczne i ich edukacyjne konsekwencje (racjonalizm, empiryzm, transcendentalizm, pragmatyzm). 3. Idealizm i realizm w edukacji. 4. Naturalizm i pragmatyzm. 5. Marksizm i teoria krytyczna. 6. Postmodernizm i poststrukturalizm. 7. Etyczne aspekty pracy pedagogicznej w oparciu o podstawowe filozoficzne koncepcje człowieka (Rousseau, Kant, Dewey, Herbart, Freire). | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | Egzamin ustny | 60.0% | 100.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | 1. A. Anzenbacher, Wprowadzenie do filozofii, Kraków 2010. 2. G. Gutek, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003. | |
| | Uzupełniająca lista lektur | M. Foucault, Nadzorować i karać, różne wydania. W. Tatarkiewicz, Historia filozofii, T. 1-3, różne wydania. | |
| | Adresy eZasobów | | |

Przykładowe zagadnienia/
przykładowe pytania/
realizowane zadania

Jaka jest rola zdziwienia dla początków filozofii i filozofowania?

Na czym polega problem bezprzesłankowości filozofii?

W jaki sposób różni się filozofia od nauk realnych, formalnych i teologii?

Na czym polega metodyczna abstrakcyjność nauk szczegółowych?

Na czym polega metodologiczny sceptycyzm Kartezjusza?

Jakie jest główne założenie sceptyków?

Jaka jest charakterystyka stanowiska, że filozofia nie ma nic wspólnego z religią?

Jaka jest charakterystyka stanowiska, że religia jest wymierzona w filozofię?

Jaka jest charakterystyka stanowiska, że filozofia jest wymierzona w religię?

Jaka jest charakterystyka stanowiska, że filozofia i religia stanowią jedność?

Jaka jest charakterystyka stanowiska, że filozofia i religia różnią się, lecz do siebie się odnoszą?

Czym jest ideologia w ujęciu Marksa?

W jakim sensie filozofia jest wiedzą fundamentalną, uniwersalną i krytyczną?

Na czym polega anamneza?

Na czym polega krytyka doświadczenia w ujęciu Platona?

Na czym polega dwuwarstwowość zjawisk w ujęciu fenomenologii?

W którą stronę zwrócić się w procesie poznania według egzystencjalistów?

Na czym polega problem absurdałności istnienia według egzystencjalistów?

Dlaczego w hermeneutyce centralnym zagadnieniem jest język?

Na czym polega problem przedrozumienia?

Jaki jest program empiryzmu?

Co oznacza stwierdzenie Wittgensteina, że o czym nie można mówić, o tym należy milczeć?

Po jakimi warunkami wypowiedzi są naukowo sensowne według przedstawicieli Koła Wiedeńskiego?

Jaki jest program racjonalizmu krytycznego?

Na czym polega gra językowa według Wittgensteina?

W jakim sensie Wittgenstein chce wskazać muszce wyjście z muchołapki?

Jaka jest relacja między bazą i nadbudową w koncepcji Marksa?

Na czym polega proces alienacji (wyobcowania) człowieka według Marksa?

Co to jest społeczeństwo bezklasowe według Marksa?

Na czym polega zwrot ku człowiekowi w neomarksizmie?

Na czym polega krytyka w neomarksizmie?

Na czym polega problem względności pozoru?

Na czym polega krytyka ontologiczna?

Czym jest arche?

Jaki jest pogląd Heraklita na zasadę leżącą u podstaw zjawiskowego świata?

Jaki jest pogląd Parmenidesa na byt?

Co to jest res extensa?

W jakim sensie ruch jest zasadą różnicy u Kartezjusza?

Jaka jest istota krytyki poglądów Kartezjusza w wykonaniu Leibniza?

Jak atomiści rozwiązują problem niebytu?

Czym jest substancja?

Jaka jest relacja między aktem i potencją?

Jaka jest relacja substancją a przypadłością?

Czym jest system kategorii według Arystotelesa?

Jaka jest relacja między materią i formą?

Jaka jest relacja między istotą i istnieniem?

W jakim sensie istnieje swoiście filozoficzny problem poznania?

Na czym polega teoria odbicia i jakie są jej słabości?

W jaki sensie dokonał się przewrót kopernikański Kanta?

Czym są aprioryczne formy naoczności w odniesieniu do sfery naoczności zmysłowej?

| | |
|--|--|
| | Jaka jest istota różnicy transcendentalnej? |
| | Czym jest rzecz sama w sobie u Kanta? |
| | W jakim sensie poznanie duchowe jest podmiotowe, uniwersalne i całościowe? |
| | Jakie jest znaczenie mowy dla poznania duchowego? |
| | Jaka jest różnica między empiryzmem a racjonalizmem? |
| | W jakim sensie Kant przewyższa impas empiryzmu i racjonalizmu? |
| | Co różni antropologię filozoficzną od antropologii niefilozoficznych? |
| | Na czym polega napięcie między animalnością a duchowością człowieka? |
| | Co to znaczy, że człowiek instrumentalizuje rzeczy? |
| | Jakie rodzaje aktywności człowieka wyróżnia Arystoteles? |
| | W jakim sensie człowiek jest osadzony w świecie? |
| | W jaki sposób bycie człowieka ku śmierci określa ludzką dziejowość? |
| | Jaka jest charakterystyka stanowiska historiozoficznego, że dzieje są wiecznym powrotem tego samego? |
| | Jaka jest istota poglądów św. Augustyna na dzieje? |
| | Jaka jest istota poglądów Hegla na dzieje? |
| | Jaka jest istota poglądów Marksa na dzieje? |
| | Jaka jest różnica między moralnością a etyką? |
| | Jaka jest różnica między wolnością zewnętrzną i wewnętrzną? |
| | Co to jest przyczynowość naturalna w odniesieniu do filozofii praktycznej? |
| | W jakim sensie wolna wola wynika z transcendowania natury? |
| | Jaka jest rola imperatywu kategorycznego w systemie etyki kantowskiej? |
| | Czym jest zło w systemie etyki kantowskiej? |
| | Co to jest cnota w etyce Arystotelesa? |
| | Jakie zasady wchodzą w skład etyki empirystów? |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej [ćwiczenia] (Ćw. warsztatowe), PG_00148755 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | | Język wykładowy | | polski | | |
| Semestr studiów | 1 | | Liczba punktów ECTS | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 45.0 | 75 |
| Cel przedmiotu | <p>Zaznajomienie z warsztatem metodycznym realizowanym w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych.</p> <p>Student poznaje metody, techniki, narzędzia wykorzystywane w pracy wychowawczej.</p> <p>Zdobywa wiedzę z zakresu motywowania wychowanka do działania, profilaktyki i wspierania w pokonywaniu trudności. Uczy się jak pracować metodą indywidualnego przypadku oraz z grupą.</p> | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|---|---|--|
| | [PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego | potrafi zaplanować działalność opiekuńczo-wychowawczą pod postacią planu pracy potrafi zaplanować pod postacią konspektu oraz przeprowadzić zajęcia wychowawcze (warsztaty) dla grupy | [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PEDL3_U13] potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów i wychowanków; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania, a także projektuje i podejmuje działania profesjonalne | ma świadomość własnych umiejętności niezbędnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej, potrafi dokonać ewaluacji swoich działań praktycznych, np. wskazać dobre i złe strony przeprowadzonych przez siebie zajęć | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem | dobiera odpowiednie formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej do realizacji założonych celów | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli | dobiera odpowiednie formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej do realizacji założonych celów | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka | dobiera odpowiednie formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej do realizacji założonych celów | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |

| | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|--|--|---|--|
| | [PEDL3_U10] potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów i wychowanków do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, jak również monitorować postępy wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu szkoły (placówki wychowawczej) | dobiera odpowiednie formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej do realizacji założonych celów | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/edukacyjnej i lokalnej) | dobiera odpowiednie formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej do realizacji założonych celów | [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport |

| | | | |
|---|---|-------------------|-------------------------|
| Treści przedmiotu | Podstawowe pojęcia, założenia i terminologia pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz geneza działalności opiekuńczej w Polsce | | |
| | Typy placówek opiekuńczo-wychowawczych | | |
| | - placówki wsparcia dziennego: świetlice, ogniska wychowawcze | | |
| | - placówki interwencyjne: pogotowie opiekuńcze, policyjna izba dziecka | | |
| | - placówki socjalizacyjne: domy dziecka | | |
| | - placówki rodzinne: rodzinne domy dziecka, wioski dziecięce | | |
| | - bursy szkolne | | |
| | - placówki wielofunkcyjne | | |
| | - kluby malucha | | |
| | Zagadnienie opieki i wychowania w rodzinie, w rodzinnych i zakładowych formach opieki | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Warsztat pracy opiekuńczo-wychowawczej (konspekt, scenariusz jako elementy pracy z grupą, kontrakty, negocjacje) | | |
| | Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej (plany wychowawcze szkoły, świetlicy szkolnej, związki z gminnymi strategiami rozwiązywania problemów społecznych) | | |
| | Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej | | |
| | Samorządność wychowanków | | |
| | Relacje interpersonalne w pracy opiekuńczo-wychowawczej | | |
| | Innowacyjność w pracy świetlicy szkolnej projekty socjalne, indywidualne plany i programy | | |
| | Kompetencje opiekuna-wychowawcy. | | |
| | Prezentacje placówek i instytucji opiekuńczo-wychowawczych | | |
| | | | |
| | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | | | |
| | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | ocena projektu | 50.0% | 100.0% |

| | | |
|---|--|--|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Apanel D. 2010, Opieka, wychowanie, kształcenie, Impuls, Kraków.</p> <p>Kwak A. (red.) 2006, Z opieki zastępczej w dorosłe życie. Założenia a rzeczywistość, Warszawa.</p> <p>Maciorek B. 2007, Program wychowawczy świetlic. Liście wielkiego drzewa życia, Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów</p> <p>Mendel M. 2002, Animacja współpracy środowiskowej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń.</p> <p>Theiss W., B. Skrzypczak, 2006, Edukacja i animacja społeczna w środowisku lokalnym, Wyd. CWAL, Warszawa.</p> <p>Jarosz J. 1998, Profilaktyczno terapeutyczna opieka nad młodzieżą w świetlicy szkolnej, Nowa Szkoła, nr 3,</p> <p>Muraszko B. 1995, Azyl w świetlicy, Edukacja i Dialog nr 6,</p> |
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>Dąbrowska-Jabłońska I., 2018, Terapia dzieci i młodzieży Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls, Kraków.</p> <p>Gajewska G., Szczęsna A., Soliński A. 2002, Warsztat pracy pedagoga. Zbiór scenariuszy i konspektów, Stowarzyszenie Edukacyjne Pedagogów Praktyków Cogito, Zielona Góra, zeszyt IV.</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | Zastosowanie ze zrozumieniem terminologii, posługiwanie się wiedzą z zakresu różnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zgodnie ze specyfiką wybranej metody student/ka projektuje, przygotowuje i przeprowadza działanie, potrafi krytycznie je omówić w odniesieniu do założeń teoretycznych | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Psychologiczne podstawy edukacji (Wykład), PG_00148759 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | | Język wykładowy | | polski | | |
| Semestr studiów | 1 | | Liczba punktów ECTS | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Marcin Welenc | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 45.0 | 75 |
| Cel przedmiotu | Zapoznanie studentów z celami i zadaniami psychologii pedagogicznej; psychologicznymi uwarunkowaniami procesów wychowania i uczenia się istotnych z uwagi na pracę nauczyciela pedagoga. | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|---|---|--|
| | [PEDL3_W01] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin i dziedzin naukowych | Student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice i wskazuje jej psychologiczne źródła. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_W02] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami naukowymi | Student zna i rozumie przedmiotowe i metodologiczne relacje między pedagogiką a psychologią. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych | Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych oraz [B.1.U3. (3)] skutecznego i świadomego komunikowania się. | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_W04] zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej | Student zna i rozumie wybrane psychologiczne koncepcje człowieka jako teoretyczną podstawą działalności pedagogicznej. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |

| | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|--|--|--|---|
| | <p>[PEDL3_W03] zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia</p> | <p>Student zna i rozumie następujące psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania, których znajomość jest niezbędna w pracy nauczyciela:</p> <p>[B.1.W1.] podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.</p> <p>[B.1.W3.] teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy.</p> <p>[B.1.W4.] proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniami oraz między uczniami.</p> | <p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p> |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| Treści przedmiotu | 1. Cele i zadania psychologii pedagogicznej 2. Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacji w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego. 3. Teorie spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacja interpersonalna, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja niewerbalna; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy. 4. Proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami. 5. Skuteczne i świadome komunikowanie się. 6. Rozwiązywanie problemów i jego przesłanki | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | | 51.0% | 100.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | A.1. wykorzystywana podczas zajęć: <ul style="list-style-type: none"><i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, t.1,2, (red.) J. Strelau, D.Doliński, Gdańsk 2021.G. Mietzel, <i>Psychologia kształcenia</i>, Gdańsk 2003.<i>Psychologia wychowania</i>, (red.)H.Liberska, J. Trempała, 2020. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: <ul style="list-style-type: none">H. Retter, <i>Komunikacja codzienna w pedagogice</i>, Gdańsk 2003. | |
| | Uzupełniająca lista lektur | nie dotyczy | |
| | Adresy eZasobów | | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Profilaktyka uzależnień (Ćw. audytoryjne), PG_00148743 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | | Język wykładowy | | polski | | |
| Semestr studiów | 1 | | Liczba punktów ECTS | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | mgr Marta Pięta-Chrystofiak | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 15.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 15 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 15 | | 0.0 | | 40.0 | 55 |
| Cel przedmiotu | Poznanie i zrozumienie przez studentów mechanizmów prowadzących do uzależnienia od środków uzależniających i indywidualnego zróżnicowania podatności na uzależnienia, poznanie właściwości i skutków przyjmowania głównych grup substancji uzależniających oraz konsekwencji uzależnień behawioralnych; umiejętność rozpoznania uzależnienia i objawów przyjmowania substancji uzależniających oraz uzależnień behawioralnych. Poznanie przez studentów o rodzajów działań (interwencji) prowadzonych w obszarze ochrony zdrowia psychicznego oraz podstawowych strategii prowadzenia oddziaływań profilaktycznych. | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|---|---|--|
| | [PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli | [K_U09] Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności profilaktycznej. | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/edukacyjnej i lokalnej) | [K_K03] Student jest gotowy do podejmowania działań profilaktycznych w środowisku społecznym i wyzwań zawodowych; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profilaktycznych, zarówno o charakterze indywidualnym, jak i zespołowym. | [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów | [K_U01] Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności profilaktycznej w celu rozwiązywania złożonych problemów społecznych pojawiających się w danym środowisku, zwłaszcza potrafi [E. 1R.U4.] analizować edukację w perspektywie profilaktyki uzależnień; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym. | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |

| | <table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji</td><td>[K_W16] Student potrafi scharakteryzować związek pomiędzy zaburzonym procesem komunikowania się interpersonalnego i społecznego, a powstawaniem uzależnień różnego typu. Zna metodykę wykonywania zadań oraz procedury niezbędne przy projektowaniu oddziaływań profilaktycznych skierowanych do grupy osób uzależnionych. Student zna i rozumie [E.1R.W4.] edukację w perspektywie profilaktyki uzależnień, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym.</td><td>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport</td></tr><tr><td>[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka</td><td>[K_U03] Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do projektowania oddziaływań o charakterze profilaktycznym.</td><td>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport</td></tr></table> | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu | [PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji | [K_W16] Student potrafi scharakteryzować związek pomiędzy zaburzonym procesem komunikowania się interpersonalnego i społecznego, a powstawaniem uzależnień różnego typu. Zna metodykę wykonywania zadań oraz procedury niezbędne przy projektowaniu oddziaływań profilaktycznych skierowanych do grupy osób uzależnionych. Student zna i rozumie [E.1R.W4.] edukację w perspektywie profilaktyki uzależnień, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport | [PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka | [K_U03] Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do projektowania oddziaływań o charakterze profilaktycznym. | [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport | | |
|---|--|--|---|-----------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu | | | | | | | | | |
| | [PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji | [K_W16] Student potrafi scharakteryzować związek pomiędzy zaburzonym procesem komunikowania się interpersonalnego i społecznego, a powstawaniem uzależnień różnego typu. Zna metodykę wykonywania zadań oraz procedury niezbędne przy projektowaniu oddziaływań profilaktycznych skierowanych do grupy osób uzależnionych. Student zna i rozumie [E.1R.W4.] edukację w perspektywie profilaktyki uzależnień, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport | | | | | | | | | |
| [PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka | [K_U03] Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do projektowania oddziaływań o charakterze profilaktycznym. | [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport | | | | | | | | | | |
| Treści przedmiotu | <div>1.Przypomnienie rozróżnienia na profilaktykę uniwersalną, selektywną i wskazującą</div> <div>- Zagadnienia definicyjne pojęcia profilaktyki</div> <div>- Umiejętne dobieranie środków profilaktycznych do grup odniesienia oddziaływań.</div> <div>2.Wskazanie roli szkoły oraz środowiska rodzinnego w projektowaniu oddziaływań o charakterze profilaktycznym</div> <div>3. Definicja pojęć i diagnozowanie:</div> <div>- substancje psychoaktywne, substancje uzależniające, zależność psychiczna, zależność fizyczna, narkomania</div> <div>- diagnoza uzależnienia</div> <div>4. Przedstawienie uzależnień od substancji psychoaktywnych</div> <div>- teorie biologiczne</div> <div>- teorie psychologiczne</div> <div>- teorie społeczne uzależnień</div> <div>- nastawienia społeczne wobec uzależnień</div> <div>- rozwój narkomanii na świecie od lat 60</div> <div>- subkultura narkomańska</div> <div>5. Nowe uzależnienia: definicja i specyfikacja: nikotynizm, uzależnienie od telefonu, uzależnienie od komputera, uzależnienie od telefonu, ortoreksja i inne zaburzenia jedzenia, pracoholizm, seksoholizm, uzależnienie od zakupów, uzależnienie od hazardu, bigoreksja, tanoreksja.</div> | | | | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Posiada podstawową wiedzę ogólną z zakresu profilaktyki, wiedzę na temat konieczności adekwatnego dostosowania i dopasowania metod oddziaływań profilaktycznych do grup osób, wobec których mają być one stosowane. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | <table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>prezentacja</td><td>51.0%</td><td>40.0%</td></tr><tr><td>kolokwium</td><td>51.0%</td><td>60.0%</td></tr></table> | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej | prezentacja | 51.0% | 40.0% | kolokwium | 51.0% | 60.0% | | |
| | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej | | | | | | | | | |
| | prezentacja | 51.0% | 40.0% | | | | | | | | | |
| kolokwium | 51.0% | 60.0% | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <ul style="list-style-type: none"> • Deptuła M. (red.) (2010), Profilaktyka w grupach ryzyka: Działania, Warszawa: Parpamedia. • Deptuła M., Potorska A., Borsich Sz. (2018), Wczesna profilaktyka problemów w rozwoju psychospołecznym i ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. • Miller P. M. (red.) (2013), Terapia uzależnień. Metody oparte na dowodach naukowych. Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego. Warszawa. • Jędrzejko M., Białas T. (2019), Narkotyki i nowe substancje psychoaktywne: zjawisko, zagrożenia, profilaktyka. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Aspra. • Szymańska J., (2012). Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Ośrodek Rozwoju Edukacji. |
| | Uzupełniająca lista lektur | <ul style="list-style-type: none"> • Ostaszewski K. (2017), Edukacja w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym. W: Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. Pod red. Barbary Woynarowskiej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. • Pedagogika i profilaktyka społeczna: nowe wyzwania, konteksty, problemy. Pod red. nauk.M. Jędrzejko, A. Szwedzika. Milanówek: Centrum Profilaktyki Społecznej - Oficyna Wydawnicza von Velke, 2018. • Rowicka M.(2015). Uzależnienia behawioralne: terapia i profilaktyka. Warszawa: Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii. • Szulc M. (2019), Pozytywny trolling? O roli mediów społecznościowych w profilaktyce uzależnień, "Serwis Informacyjny Uzależnienia", nr 3, s. 1-7. |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | profilaktyka, profilaktyka uniwersalna, profilaktyka selektywna, profilaktyka wskazująca, czynniki ryzyka, czynniki chroniące, zachowania ryzykowne, uzależnienie, substancja psychoaktywna | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Socjologiczne podstawy edukacji (Wykład), PG_00148748 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | | Język wykładowy | | polski | | |
| Semestr studiów | 1 | | Liczba punktów ECTS | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Sylwester Zielka | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 45.0 | 75 |
| Cel przedmiotu | Zapoznanie studenta ze społecznym podłożem procesów edukacyjnych. Zaznajomienie studentów z podstawowymi teoriami i wyjaśnieniami socjologicznymi odnoszącymi się do kwestii edukacyjnych. | | | | | | |
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | | Efekt z przedmiotu | | Sposób weryfikacji i oceny efektu | | |
| | [PEDL3_W01] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin i dziedzin naukowych | | student zna podstawowe pojęcia socjologiczne i odnosi je do problemów edukacji. | | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny | | |
| | [PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów | | student potrafi dokonać interpretacji określonych faktów społecznych i odnieść je do zagadnień edukacyjnych. | | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny | | |
| | [PEDL3_W03] zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia | | Student zna społeczne podłoże procesów edukacyjnych. | | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny | | |
| | [PEDL3_W04] zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej | | Student zna socjologiczne koncepcje człowieka i jego miejsca w społeczeństwie. | | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny | | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| Treści przedmiotu | 1. Socjologiczne spojrzenie na edukację: różnice i podobieństwa względem perspektywy nauk pedagogicznych 2. Podstawowe paradygmaty myśli socjologicznej (funkcjonalizm, strukturalizm, ewolucjonizm, interakcjonizm, marksizm). 3. Kultura jako układ odniesienia relacji i stosunków społecznych 4. Socjalizacja: od osobowości do roli społecznej. 5. Kontrola społeczna: od konformizmu do dewiacji. 6. Grupy społeczne: od zbiorowości do więzi społecznych. Klasa szkolna jako przykład grupy społecznej 7. Organizacje formalne: determinacja strukturalna życia społecznego. Szkoła jako przykład organizacji formalnej. 8. Nierówności: od zróżnicowania społecznego do nierówności edukacyjnych. | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | egzamin | 51.0% | 100.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | P. Sztompka, Socjologia. Wykłady o społeczeństwie, Kraków 2021.R. Meighan, Socjologia edukacji, Toruń 1993.P. Mikiewicz, Socjologia edukacji, Warszawa 2019.M. Szymański, Socjologia edukacji, Warszawa 2014. | |
| | Uzupełniająca lista lektur | P. Berger, Zaproszenie do socjologii, Warszawa 2001. A. Manterys, Wielość rzeczywistości w teoriach socjologicznych, Warszawa 1997. J. Szczepański, Elementarne pojęcia socjologii, Warszawa 1970. J. Turner, Socjologia: koncepcje i ich zastosowanie, Poznań 1998. Z. Bauman, Socjologia, Poznań 1998. A.2. studiowana samodzielnie przez student | |
| | Adresy eZasobów | | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | Edukacja na różnych poziomach życia zbiorowego. Socjalizacja jako narzędzie kształtowania osobowości. Rodzaje i funkcje kontroli społecznej. | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Teoretyczne podstawy opieki i wychowania (Wykład), PG_00148749 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | | Język wykładowy | | polski | | |
| Semestr studiów | 1 | | Liczba punktów ECTS | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | | Forma zaliczenia | | egzamin | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Piotr Bauć | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 45.0 | 75 |
| Cel przedmiotu | Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki opiekuńczej. Omówienie i analiza roli oraz kompetencji opiekuńczych i wychowawczych. Zaznajomienie z naukowymi ujęciami praktyk społecznych: wychowanie i opieka. | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Effekt kierunkowy | Effekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|---|---|--|
| | [PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych | Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w pracy opiekuńczo-wychowawczej. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [PEDL3_W03] zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia | Student zna i rozumie biologiczne, psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania opieki i wychowania. | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [PEDL3_W09] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych (w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów) | Student zna podstawowe teorie rozwoju człowieka (Piageta, Eriksona, Levinsona i.in.), co umożliwi (ułatwi) rozpoznanie dylematów opiekuńczych, a także: [B.2.W12. (3)] cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych.[B.2.W4.] zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela pedagoga: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; B.2.W7. (3) metody wychowawcze i ich skuteczność. | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [PEDL3_W02] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami naukowymi | Student rozumie interdyscyplinarny kontekst opieki i wychowania | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [PEDL3_W13] zna różne subdyscypliny pedagogiki, charakterystyczną dla nich terminologię, teorię i metodykę | Student zna wspólne pola badawcze teorii opieki i różnych subdyscyplin pedagogicznych. | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [PEDL3_W11] zna najważniejsze tradycje i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania | Student zna i rozumie sposoby rozumienia dylematów opiekuńczych z perspektywy różnych nurtów pedagogicznych. | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| Treści przedmiotu | 1. Opieka, wychowanie, edukacja - rozróżnienie pojęć. 2. Cele pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. 3. 4. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Opieka i wychowanie w rodzinie - systemowe rozumienie rodziny, style więzi między dziećmi a opiekunami, postawy opiekuńcze i style wychowania, rodzina z jednym dzieckiem i rodzina wielodzietna, rodzina monoparentalna, rodzina zrekonstruowana, rodzina wieloprobłemowa. 5. 6. Oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze wobec dziecka opuszczonego (sieroctwo społeczne) 7. Rodzina zastępcza i rodzina adopcyjna. 8. Opieka i oddziaływania wychowawcze w stosunku do dzieci zdolnych. 9. Strategie wychowawcze i postawy opiekuńcze wobec dzieci przewlekłe chorych. 10. Opieka gerontologiczna. 11. Międzykulturowe ujęcie opieki i wychowania | | |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|-------------------------|
| Wymagania wstępne i dodatkowe | nie dotyczy | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | egzamin/praca pisemna | 51.0% | 100.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | Czerka-Fortuna, E., Komunikacja w rodzinie monoparentalnej, W: J. M. Garbula, A. Zakrzewska, W. Sawczuk, Świat rodziny. Perspektywa interdyscyplinarna. Wobec wyzwań i zagrożeń. Toruń 2013. Wyd. Adam Marszałek (s.42-55) DeBarbaro, B., Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Kraków 1999, Wyd. UJ (Rozdz. IV) DeGrey D., Adopcja i przywiązanie. Sopot 2010, Wyd. GWP Forma, P., Rodzina wielodzietna jako środowisko wychowawczo-edukacyjne: diagnoza i możliwości wsparcia. Kraków 2011. Wyd. Impuls (Rozdz. I) Janicka, I., Liberska, Psychologia rodziny. Warszawa 2014, Wyd. PWN (Cz.1, Rozdz. 1 i 5, Cz. 2, Rozdz. 1, 4, 5, 6) Krajewska, B., Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą (Rozdz. 1) Matsumoto, D., Juang L., Psychologia międzykulturowa. Gdańsk 2004, Wyd. GWP (R.5) Olearczyk E., Sieroctwo i osamotnienie: pedagogiczne problemy współczesnej rodziny, Kraków 2007. (R.3) Połomski, P., Relacje rodzinne a funkcjonowanie społeczne jedynaków. Gdańsk 2008, Wyd. UG Połowniak, M., Kreatywność i kompetencje społeczne. Razem czy osobno? W: M.Karwowski, A. Gajda (red). Kreatywność (nie tylko) w klasie szkolnej. Warszawa 2010., Wyd. APS (s. 62-73) Steuden, S., Psychologia starzenia się i starości. Warszawa 2011, Wyd. PWN (R.5 i 8) | |
| | Uzupełniająca lista lektur | Matsumoto, D., Juang L., Psychologia międzykulturowa. Gdańsk 2004, Wyd. GWP (R.11) Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dn. 9 czerwca 2011 (wraz z późniejszymi nowelizacjami) | |
| | Adresy eZasobów | | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Historia wychowania (Wykład), PG_00148753 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | | Język wykładowy | | polski | | |
| Semestr studiów | 1 | | Liczba punktów ECTS | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | | Forma zaliczenia | | egzamin | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | prof. dr hab. Romuald Grzybowski | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 45.0 | 75 |
| Cel przedmiotu | Celem studiowania historii wychowania jest zaznajomienie studentów z historycznymi prawidłowościami rozwoju oświaty, wychowania i myśli pedagogicznej oraz ich związków z różnymi aspektami ludzkiej działalności, rozpatrywanych na tle przemian cywilizacyjnych i ich uwarunkowań. Studiowanie historii wychowania ma również na celu ukazanie różnorodności dawnych projektów i ofert edukacyjnych i ich dziejowego kontekstu oraz wykazanie historycznych źródeł współczesnych ofert edukacyjnych. | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|--|--|--|
| | [PEDL3_W07] zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje | Student rozumie historyczne prawidłowości rozwoju rodziny, szkoły i Kościoła oraz ich wpływ na cele oraz treści działalności edukacyjnej. efekt spoza matrycy | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych | Student potrafi analizować i interpretować współczesne problemy wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne i pomocowe, a także motywy i wzory ludzkich zachowań, wykorzystując wiedzę dotyczącą historycznych uwarunkowań procesów edukacyjnych. | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_K09] jest gotowy do dbałości o dorobek i tradycje zawodu | Student docenia znaczenie inicjatyw i działań pedagogicznych podejmowanych przez nauczycieli i pedagogów w środowisku lokalnym dla zmiany jakości procesów edukacyjnych w nim zachodzących, gotów jest tym samym do dbałości o dorobek i tradycje zawodu. | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_W11] zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania | Student zna najważniejsze, tradycyjne nurty pedagogiczne oraz rozumie historyczne i kulturowe uwarunkowania współczesnych systemów pedagogicznych | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_K02] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych) | Student - w oparciu o zdobytą wiedzę dotyczącą roli edukacji pozaszkolnej dla zachowania tożsamości narodowej społeczeństwa polskiego w czasie zaborów - docenia znaczenie procesów edukacyjnych oraz nauk pedagogicznych dla kształtowania się więzi społecznych w środowisku lokalnym. | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_W03] zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia | Student zna historyczne podstawy wychowania i kształcenia | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| Treści przedmiotu | <p>Początki i rozwój historii wychowania w Europie i w Polsce w XIX i XX wieku. Historia wychowania w gdańskim ośrodku naukowym. U źródeł europejskiej praktyki i myśli pedagogicznej: narodziny ideałów wychowawczych w Starożytnej Grecji jako początek pedagogiki. Stałość zmienności ideałów wychowania. Założenia i organizacja wychowania w starożytnej Grecji i w Rzymie. Poglądy pedagogiczne i działalność dydaktyczna sofistów. Myśl pedagogiczna Sokratesa, Platona i Arystotelesa. Kształtowanie się zawodu nauczyciela. Ewolucja organizacyjna i programowa szkoły w epoce hellenistycznej. Ideał wychowawczy i organizacja wychowania i nauczania w Rzymie. Kwintyliusz jako przedstawiciel rzymskiej myśli pedagogicznej. Początki i rozwój chrześcijańskiej myśli pedagogicznej (św. Hieronim, św. Augustyn). Ideały wychowawcze w średniowieczu, działalność oświatowa Karola Wielkiego, powstanie, rozwój i elementy dorobku szkół klasztornych, parafialnych, kościelnych. Narodziny i rozwój uniwersytetów średniowiecznych. Wpływ uniwersytetów na rozwój kultury europejskiej. Szkoła i nauczyciel w okresie Odrodzenia. Rozwój renesansowej myśli pedagogicznej. Wpływ reformacji i kontrreformacji na treść europejskich ideałów wychowawczych oraz na kształt i zadania szkoły w XVI i XVII wieku. Sytuacja oświaty w Polsce o okresie Renesansu. Szkolnictwo katolickie, reformacyjne i kontrreformacyjne w Rzeczypospolitej. Początki i rozwój polskiej myśli pedagogicznej. A. Frycz Modrzewski i Mikołaj Rej jako przedstawiciele polskiej myśli pedagogicznej okresu renesansu. Ideał ziemianina (człowieka pocziwego) i jego wpływ na rozwój szkolnictwa w Rzeczypospolitej w XVI-XVII wieku. - Upadek szkolnictwa Rzeczypospolitej w drugiej połowie XVII i pierwszej połowie XVIII wieku oraz związane z nim próby reform oświatowych. Komisja Edukacji Narodowej: okoliczności powstania i dorobek w sferze organizacji szkolnictwa oraz w warstwie programowej. Ideały wychowawcze szkolnictwa KEN. Wpływ KEN na rozwój zawodu nauczyciela. Rozwój europejskiej myśli pedagogicznej w XVIII wieku (J.A. Komeński i J. Locke, J. J. Rousseau). Sytuacja oświatowa narodu polskiego po upadku Rzeczypospolitej: wychowanie narodowe i religijne dzieci i młodzieży polskiej w okresie zaborów. Edukacja pozaszkolna jako forma obrony społeczeństwa polskiego przed wynarodowieniem. Rozwój europejskiej szkoły ludowej i średniej w XIX w. (J. H. Pestalozzi, F. Froebel). Geneza i założenia ruchu Nowego Wychowania (J. Dewey, E. Key, M. Montessori). - Rozwój opieki nad dzieckiem w Europie i na ziemiach polskich w XIX wieku: idea i rozwój ochronek miejskich i wiejskich (August Cieszkowski, bł. Edmund Bojanowski). Początki literatury i czasopiśmiennictwa dla dzieci (Klementyna z Tańskich Hoffmanowa i S. Jachowicz). Odbudowa i rozwój szkolnictwa w latach Drugiej Rzeczypospolitej. Reforma Jędrzejewicza. Ideologie wychowawcze okresu Drugiej Rzeczypospolitej (ideologia wychowania narodowego, państwowego, obywatelskiego.). Sytuacja oświaty polskiej w okresie okupacji. Tajne nauczanie. Polityczne i organizacyjne ramy rozwoju oświaty i wychowania w latach PRL (1945-1989): ogólne cechy wychowania totalitarnego, cele polityki oświatowej PZPR, ideologizacja i ateizacja wychowania, organizacja szkolnictwa i próby jego reformowania.</p> | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Ogólna wiedza historyczna i społeczna, wyniesiona przez studentów ze szkoły średniej; znajomość elementarnych pojęć pedagogicznych | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi | 51.0% | 100.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Bartnicka K., Szybiak I., Zarys historii wychowania, Warszawa 2001. Bobrowska-Nowak W., Zarys dziejów wychowania przedszkolnego w Polsce, Warszawa 1983. Draus J., Terlecki R., Historia wychowania. Podręcznik akademicki, t. II, Wiek XIX i XX, Kraków 2005. Historia wychowania wiek XX, t. I, pod red. J. Miąso, Warszawa 1980. Kot S., Historia wychowania, t. 1-2, Warszawa 1996. Kupisiewicz C., Szkice z dziejów dydaktyki, Kraków 2010. Litak S., Historia wychowania. Podręcznik akademicki, t. I, Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej, Kraków 2005. Mauersberg S., Walczak M., Szkolnictwo polskie po drugiej wojnie światowej (1944-1956), Warszawa 2005. Wołoszyn S., Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej w zarysie, Warszawa 1964. Wołoszyn S., Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku, Warszawa 1998.</p> | |
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>Aries P., Historia dzieciństwa. Dziecko i rodzina w dawnych czasach, Gdańsk 1995. Brodala M., Lisiecka A., Ruzikowski T., Przebudować człowieka. Komunistyczne wysiłki zmiany mentalności, Warszawa 2001. Chmaj L., Prądy i kierunki w pedagogice XX wieku, Warszawa 1962. Flandrin J. L., Historia rodziny, Warszawa 1998. Grzybowski R., Polityczne priorytety i elementy codzienności socjalistycznej szkoły. Wybór studiów poświęconych dziedzictwu edukacyjnemu PRL-u, Toruń 2013. Dziecko w rodzinie i społeczeństwie. Dzieje nowożytne, t. II, red. K. Jakubiak, W. Jamrożek, Bydgoszcz 2002. Edukacja w warunkach zniewolenia i autonomii (1945-2009), pod red. E. Gorloff, R. Grzybowski, A. Kołakowskiego, Kraków 2010. Flandrin J.-L., Historia rodziny, Warszawa 1998. Grzybowski R., Przemiany historyczne ideałów wychowawczych, [w:] Zagadnienia celów edukacyjnych, pod red. J. Rutkowiak, Gdańsk 1987. Grzybowski R., Wyższe szkoły pedagogiczne w Polsce w latach 1945-1956, Gdańsk 2010. Jakubiak K., Wychowanie państwowe jako ideologia wychowawcza sanacji, Bydgoszcz 1994. Kryńska E.J., Mauersberg S., Indoktrynacja młodzieży szkolnej w Polsce w latach 1945-1956, Białystok 2003. Puchowski K., Jezuickie kolegia szlacheckie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Studium z dziejów edukacji elit, Gdańsk 2007. Sońnicki K., Rozwój pedagogiki zachodniej na przełomie XIX i XX wieku, Warszawa 1967.</p> | |

| | | |
|---|-----------------|--|
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej [wykład] (Wykład), PG_00148745 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 1 | Liczba punktów ECTS | | | 1.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | egzamin | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 15.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 15 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 15 | | 0.0 | | 10.0 | 25 |
| Cel przedmiotu | Cel przedmiotu | | | | | | |
| | <p>- przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu metodyki pracy w środowisku opiekuńczo-wychowawczym, z uwzględnieniem metod identyfikowania, zapobiegania i przezwyciężania problemów dzieci młodzieży w środowisku rodzinnym,</p> <p>- dostarczenie wiedzy nt. zasad prowadzenia poprawnych werbalnych interakcji komunikacyjnych z wychowankiem i jego rodziną.</p> | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [PEDL3_W17] zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy | ma świadomość własnych umiejętności niezbędnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej, | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji | potrafi zaplanować działalność opiekuńczo-wychowawczą w postaci planu pracy, dobiera odpowiednie formy i metody realizacji założonych celów, ma świadomość własnych umiejętności niezbędnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_W13] zna różne subdyscypliny pedagogiki, charakterystyczną dla nich terminologię, teorię i metodykę | zna podstawowe pojęcia, założenia i terminologię pracy opiekuńczo-wychowawczej (opieka, pomoc, profilaktyka, kompensacja, reedukacja, rehabilitacja, rewalidacja, metodyka, potrzeba, sieroctwo, adopcja, diagnoza, ratownictwo, socjalizacja), ma wiedzę na temat instytucjonalnych oraz rodzinnych środowisk opiekuńczych i wychowawczych, definiuje oraz charakteryzuje rodzinne i zakładowe formy opieki zastępczej nad dzieckiem, | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_W18] zna elementarne zasady projektowania ścieżki własnego zawodu | potrafi dokonać ewaluacji swoich działań praktycznych, wskazać mocne i słabe strony projektowanych działań, | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| Treści przedmiotu | <p>Problematyka wykładu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profilaktyka zdrowotna dzieci i młodzieży oraz osób starszych. - Zasady poznania i wstępnego diagnozowania wychowanków. - Wspieranie rozwoju wychowanków w wieku przedszkolnym oraz szkolnym. - Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. - Trudności rozwojowe młodzieży w okresie dorastania. - Standardy Ochrony Małoletnich wprowadzone i stosowane przez placówki edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze od dnia 15 lutego 2024 r. - Kompetencje komunikacyjne w świetle kontekstu konkretnej sytuacji opiekuńczo-wychowawczej. | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | egzamin pisemny | 60.0% | 100.0% |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Brzezińska, A. Portrety psychologiczne człowieka, Gdańsk 2005, Wyd. GWP,</p> <p>Gajewska, G., Teoretyczno-Metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy, Wyd. PEKW Gaja, Zielona Góra 2005,</p> <p>Górnicka, B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Opole, 2022, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego,</p> <p>Hauk, D., Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą, Kielce 2003, Wyd. Jedność,</p> <p>Jagiela, J., Psychopedagogika relacji, Analiza transakcyjna dla nauczycieli i wychowawców, Wyd. Dyfin, Warszawa 2023,</p> <p>Kelm, A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000, Wyd. Akademickie Żak,</p> <p>Kendall, Ph. C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Wyd. GWP, Gdańsk 2004</p> <p>Kodeks rodzinny i opiekuńczy,</p> <p>Morrison J., Wstępny wywiad diagnostyczny, WUJ, Kraków 2016,</p> <p>Nelsen, J., Pozytywna dyscyplina, Warszawa 2015, Wyd. CoJaNaTo,</p> <p>Wojnarowska, B., Edukacja zdrowotna, Wyd. PWN, Warszawa 2007,</p> <p>Wysocka, E., Diagnostyka pedagogiczna, Wyd. Impuls, Kraków 2013,</p> |
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>Dąbrowski, Z., Pedagogika Opiekuńcza w zarysie, cz. 2., Olsztyn 1997, Wyd. WSP,</p> <p>Kawula, Diagnozowanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych środowiska rodzinnego, Toruń 1978, Wyd. UMK</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | nie dotyczy | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Profilaktyka bezdomności (Ćw. audytoryjne), PG_00148747 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 1 | Liczba punktów ECTS | | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | dr Małgorzata Szpunar | | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 15.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 15 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 15 | | 0.0 | | 35.0 | 50 |
| Cel przedmiotu | celem prowadzonych zajęć jest zapoznanie z problematyką bezdomności teoretycznym i praktycznym aspekcie. Celem prowadzonych zajęć jest ukazanie wad i zalet systemu wsparcia osób wykluczonych społecznie w województwie pomorskim jak również ukazanie mechanizmów funkcjonowania organizacji publicznych jak również organizacji pozarządowych w zakresie zwalczania problemu bezdomności w województwie pomorskim oraz w Polsce | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|---|--|--|
| | [PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji | Student posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki bezdomności, jej społecznych i psychologicznych uwarunkowań | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów | Student potrafi zdiagnozować zagrożenia bezdomnością, zaobserwować sytuacje, które są zasobami osób w kryzysie bezdomności. | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka | Student potrafi ocenić gotowość osób bezdomnych do wyjścia z bezdomności b. Student rozpoznaje motywy lub przyczyny stania się osobą bezdomną c. Student umiejętnie klasyfikuje osoby bezdomne do typów i definicji. | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli | a. Student klasyfikuje formy wsparcia osób bezdomnych i zagrożonych bezdomnością. b. Student jest zdolny do animowania pracy z osobami bezdomnymi i zagrożonymi bezdomnością c. Student jest w stanie zaplanować rozwiązanie problemu bezdomności przy uwzględnieniu 3 filarów systemu pomocy osobom bezdomnym: prewencji, interwencji, integracji | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PEDL3_W07] zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje | Student zna, potrafi scharakteryzować system wsparcia osób bezdomnych i zagrożonych bezdomnością; Student zna możliwości pomocy osobom wykluczonym mieszkaniowo przy zastosowaniu narzędzi i metod pracy socjalnej. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| Treści przedmiotu | 1. Zagadnienia wprowadzające - definiowanie bezdomności, przyczyny, skutki. 2. Bezdomność w dokumencie filmowym prezentacja filmów z zakresu bezdomności. 4. Najważniejsze definicje, typologie z zakresu bezdomności. 5. Standardy pracy z osobami bezdomnymi: standard streetworkingu, pracy socjalnej, edukacji, asystowania, mieszkalnictwa. 6. Innowacje w pracy z osobami w kryzysie bezdomności 7. Badania naukowe nad bezdomnością. 8. Zdrowie osób bezdomnych. 9. Organizacje pozarządowe pracujące na rzecz osób w kryzysie bezdomności. 10. Wyjście z bezdomności utopia czy rzeczywistość, wskaźniki, pomiar. 11. Prewencja, interwencja oraz integracja - analiza systemu wsparcia osób bezdomnych w Polsce i w woj. pomorskim. 12. Działania prowadzone z osobami zagrożonymi bezdomnością przykład Trójmiasto, Warszawa, Wrocław 13. Streetworking, asystowanie nowatorskie metody pracy socjalnej z osobami bezdomnymi | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Podstawowa wiedza o formach i narzędziach pracy socjalnej Podstawowa wiedza o wykluczeniu społecznym i grupach marginalizowanych | | |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-------------------------|
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | zaliczenie testu | | 51.0% | 50.0% |
| | prezentacja raportu z badań | | 51.0% | 50.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | Czapiński J., Panek T., Diagnoza społeczna 2007. Warunki i jakość życia Polaków, Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Warszawie, Warszawa 2007. Dębska-Cenian A., Olech P., Od ulicy do samodzielności życiowej. Standardy społecznej i zawodowej (re)integracji w sześciu sferach. Gdańsk 2007 Dębski M., P. Olech, Socjodemograficzny Portret Zbiorowości Ludzi Bezdomnych w województwie pomorskim, Pomost. Pismo Samopomocy, Gdańsk 2005. Dębski M., Stachura K., Oblicza bezdomności, Gdańsk 2008 Dębski M., Retowski S., Psychospołeczny profil osób bezdomnych w Trójmieście, Gdańsk 2008 Dębski M. (red). Problem bezdomności w Polsce. Wybrane Aspekty, Gdańsk 2012 Dębski, M., Michalska A. (red.) Podręcznik streetworkera bezdomności, Gdańsk 2012 Duda M., Bezdomność. Trudny problem społeczny. Kielce 2008. Duracz-Walczak A. (red.) W kręgu problematyki bezdomności polskiej, Warszawa, Gdańsk 2001/2002, s.20-24 Duracz-Walczak A., Bezrobocie jako problem bezdomnych polskich. Warszawa, 2007 Fundacja Inicjatyw Społeczno-Ekonomicznych FISE Frysztański K., Socjalna Ameryka. W obszarze pomocy społecznej i pracy socjalnej w Stanach Zjednoczonych. Kraków: Zakład Wydawniczy NOMOS 2005. Frysztański K., Socjologia problemów społecznych. Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa, 2009. Oliwa-Ciesielska M., Piętno nieprzypisania. Studium o wyizolowaniu społecznym bezdomnych, Wydawnictwo UAM, Poznań 2004. Piekut-Brodzka D.M., Bezdomność. Warszawa 2006, Przymerński A., Bezdomność społeczno-ekonomiczne uwarunkowania zjawiska na przykładzie Poznania, Praca Socjalna 1997 nr 3. Stankiewicz L., Zrozumieć bezdomność, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2002. Śledzianowski J., Zdrowie bezdomnych, Kielce 2006. | | |
| | Uzupełniająca lista lektur | Czasopisma Pomost wskazywane na bieżąco przez prowadzącego artykuły dostępne on-line | | |
| | Adresy eZasobów | | | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | Jakie są indywidualne przyczyny bezdomności? | | | |
| | Instytucje wspierające osoby w kryzysie bezdomności. | | | |
| | Polityka mieszkaniowa w Polsce | | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | | | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji (Wykład), PG_00148746 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | | Język wykładowy | | polski | | |
| Semestr studiów | 1 | | Liczba punktów ECTS | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Mariusz Brodnicki | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 45.0 | 75 |
| Cel przedmiotu | Przekazanie studentom wiedzy o rozwoju biologicznym człowieka i jego zaburzeniach, problemach zdrowotnych, potrzebach biologicznych dziecka, wspieraniu jego zdrowia i rozwoju. Zwiększenie zainteresowania studentów sprawami zdrowia i jego zaburzeń oraz zjawiskami społecznymi prowadzącymi do wykluczenia i dyskryminacji z powodu niepełnosprawności. | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|---|--|--|
| | [PEDL3_U12] potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych | potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowaniu działalności. Potrafi rozważać dylematy etyczne i przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych. | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_W17] zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy | zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w Instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także [B.2.W12. (3)] potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); [B.2.W2.] choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie; [B.2.W8. (3)] problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_U16] potrafi udzielić pierwszej pomocy | potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej. | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_W05] zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się, nauczania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne m.in. w aspekcie psychologicznym, społecznym i biologicznym | zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym i psychologicznym, zwłaszcza: [B.1.W2.] proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, zmiany fizyczne w okresie dojrzewania, normę rozwojową. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_W03] zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia | zna biologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| Treści przedmiotu | <p>1. Zdrowie (znaczenie pojęcia), czynniki warunkujące zdrowie, mierniki zdrowia, ocena sytuacji zdrowotnej ludności. Przeciętne trwanie życia w Polsce i na świecie.</p> <p>2. Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, zmiany fizyczne w okresie dojrzewania, normę rozwojową.</p> <p>3. Ochrona zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.</p> <p>4. Edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki).</p> <p>5. Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktyka w tym zakresie.</p> <p>6. Problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli przyczyny, symptomy, strategie zaradcze.</p> <p>7. Podstawowe potrzeby biologiczne człowieka i sposoby ich zaspokajania.</p> <p>8. Wybrane problemy zdrowotne dzieci i młodzieży np. nadwaga, anoreksja, bulimia, wady postawy ich sytuacja w szkole. Choroby cywilizacyjne : nowotwory, choroby układu krążenia, zaburzenia i choroby psychiczne, wypadki , urazy , zatrucia.</p> <p>9. HIV/AIDS jeszcze nie koniec epidemii. Przeciwdziałanie stygmatowi i dyskryminacji</p> <p>10. Używanie substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież-(wyniki badań ESPAD). Zadania szkoły i rodziny w zapobieganiu.</p> <p>11. Wybrane choroby przewlekłe u uczniów np. choroba reumatyczna , cukrzyca, ADHD. Sytuacja dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi w szkole i poza szkołą. Pomoc i wsparcie w rozwoju.</p> <p>12. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | kolokwium | 51.0% | 100.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> Izdebski Z., Komosińska K., Kowalewska A., Woynarowska B., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018. Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012. Wojciechowska J., Przyczyny dyskryminacji osób żyjących z HIV: nowe ujęcie teoretyczne i jego implikacje dla edukacji zdrowotnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2011. Woynarowska B., (red.) Uczniowie z chorobami przewlekłymi. Jak wspierać ich rozwój , zdrowie i edukację. PWN, Warszawa 2010. Woś H., Staszewska-Kwak A., Żywność dzieci, Wydawnictwo Lekarskie, PZWL, Warszawa 2008. <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018. | |
| | Uzupełniająca lista lektur | <ul style="list-style-type: none"> Gawęcki J., Hryniewicz L., Żywność człowieka ,t.1 PWN , Warszawa 2006. Trelak J. F., Człowiek i stres. Oficyna Wydawnicza Branta, Bydgoszcz Warszawa 2008. Izdebski Z., Seksualność Polaków na początku XXI wieku. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2012. | |
| | Adresy eZasobów | | |

| | |
|---|-------------|
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Język rosyjski 1 (Lektorat), PG_00104016 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | | Język wykładowy | | rosyjski | | |
| Semestr studiów | 1 | | Liczba punktów ECTS | | 4.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Agnieszka Wysomierska-Tkacz | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 60.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 60 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 60 | | 0.0 | | 0.0 | 60 |
| Cel przedmiotu | | | | | | | |
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | | Efekt z przedmiotu | | Sposób weryfikacji i oceny efektu | | |
| | | | | | | | |
| Treści przedmiotu | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | | | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | | Próg zaliczeniowy | | Składowa oceny końcowej | | |
| | | | 0.0% | | 0.0% | | |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | | | | | | |
| | Uzupełniająca lista lektur | | | | | | |
| | Adresy eZasobów | | | | | | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | | | | | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | | | | | | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Język francuski 1 (Lektorat), PG_00153536 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | | Język wykładowy | | francuski | | |
| Semestr studiów | 1 | | Liczba punktów ECTS | | 4.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia -> Centrum Języków Obcych -> Biuro Centrum Języków Obcych | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | mgr Katarzyna Kruszewska | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 60.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 60 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 60 | | 0.0 | | 0.0 | 60 |
| Cel przedmiotu | Rozwijanie kompetencji językowych studenta w ramach poszczególnych sprawności: mówienie, czytanie, pisanie, słuchanie, tak aby odpowiadały one potrzebom akademickim, zawodowym i osobistym studentów, a także wymaganiom rynku pracy | | | | | | |
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | | Efekt z przedmiotu | | Sposób weryfikacji i oceny efektu | | |
| | [PEDL3_U15] potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 | | ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport | | |
| | [PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii | | - zna podstawową terminologię z zakresu studiowanego kierunku | | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport | | |
| Treści przedmiotu | 1. Język i umiejętności/kompetencje środowiska pracy w kontekście kierunku studiów, m.in.: <ul style="list-style-type: none">rozmowy telefonicznespotkaniabudowanie zespołu i praca zespołowakorespondencja służbowaprezentacjenegocjacjeprzygotowanie do procesu rekrutacyjnegokommunikacja międzykulturowa 1. Elementy języka akademickiego i języka specjalistycznego danego kierunku studiów - razem nie więcej niż 30% Powtórzenie i rozszerzenie materiału gramatycznego | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Rekomendowana znajomość języka obcego minimum poziom B1 (według CEFR) | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | Częstkowe zaliczenia pisemne i ustne, w tym praca własna studenta | 51.0% | 100.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | Dufour M., Mainguet, J., Édito Niveau B1, Méthode de français Didier, 2018 Mensdorff-Pouilly Lucie, Sergou, Édito B2 podręcznik + online, Didier, 2022 materiały wskazane przez lektora | |
| | Uzupełniająca lista lektur | Boulares Michele, Grammaire progressive du français - Nouvelle Edition, CLE, 2019 praca zbiorowa, Niveau B2, Les 500 exercices de grammaire avec corrigées, Hachette, | |
| | Adresy eZasobów | | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Język niemiecki 1 (Lektorat), PG_00104015 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | | Język wykładowy | | niemiecki | | |
| Semestr studiów | 1 | | Liczba punktów ECTS | | 4.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia -> Centrum Języków Obcych -> Zespół lektorów języków germańskich, romańskich i słowiański | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Anna Trynkler-Zalaszevska | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 60.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 60 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 60 | | 0.0 | | 0.0 | 60 |
| Cel przedmiotu | Rozwijanie kompetencji językowych studenta w ramach poszczególnych sprawności: mówienie, czytanie, pisanie, słuchanie, tak aby odpowiadały one potrzebom akademickim, zawodowym i osobistym studentów, a także wymaganiom rynku pracy | | | | | | |
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | | Efekt z przedmiotu | | Sposób weryfikacji i oceny efektu | | |
| | [PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii | | - potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii | | [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta | | |
| | [PEDL3_U15] potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 | | ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny | | |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| Treści przedmiotu | 1. Język specjalistyczny (dobór tematyki zgodny z programem kierunku studiów) - ok. 60%, powiązany z doskonaleniem ogólnej znajomości języka - ok. 30% 2. Język akademicki - ok. 10% - rejestr językowy - słownictwo, zwroty i gramatyka charakterystyczne dla akademickich form pisemnych - język prezentacji akademickiej: struktura, słownictwo, zwroty - tworzenie tekstów akademickich (np. streszczenie artykułu o tematyce kierunkowej, analiza wykresu lub danych statystycznych, abstrakt, wybrana forma eseju, itp.) - prawidłowa struktura, dobór słownictwa i form gramatycznych - nomenklatura uniwersytecka (ogół nazw i terminów z życia akademickiego, funkcjonowania uczelni) | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Rekomendowana znajomość języka obcego minimum poziom B1 (według CEFR) | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | Częstkowe zaliczenia pisemne i ustne, w tym praca własna studenta | 51.0% | 100.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | Buscha, Anne/Szita, Szilvia, Spektrum Deutsch, Schubert Verlag 2023 | |
| | Uzupełniająca lista lektur | materiały wskazane przez lektora | |
| | Adresy eZasobów | | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Język angielski 1 (Lektorat), PG_00072901 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | | Język wykładowy | | angielski | | |
| Semestr studiów | 1 | | Liczba punktów ECTS | | 4.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia -> Centrum Języków Obcych -> Zespół lektorów języka angielskiego | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | mgr Barbara Horodecka | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 60.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 60 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 60 | | 0.0 | | 0.0 | 60 |
| Cel przedmiotu | Rozwijanie kompetencji językowych studenta w ramach poszczególnych sprawności: mówienie, czytanie, pisanie, słuchanie, tak aby odpowiadały one potrzebom akademickim, zawodowym i osobistym studentów, a także wymaganiom rynku pracy. | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [PEDL3_U15] potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 | Kompetencje społeczne (postawy) - ma świadomość ograniczenia własnej wiedzy oraz umiejętności i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, a także pogłębiania i uzupełniania nabytej wiedzy i umiejętności; wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się - jest gotowy do pracy w zespole, w tym do przyjmowania różnych ról zespołowych; posiada elementarne umiejętności organizacyjne, które pozwalają na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań zawodowych. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii | Wiedza - zna podstawową terminologię z zakresu studiowanego kierunku Umiejętności - posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w języku obcym, dotyczących zagadnień związanych z kierunkiem studiów - posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku obcym dotyczących problematyki związanej z kierunkiem studiów - ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
| Treści przedmiotu | <p>I. Język i umiejętności/kompetencje środowiska pracy w kontekście kierunku studiów, m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> · rozmowy telefoniczne · spotkania · budowanie zespołu i praca zespołowa · korespondencja służbowa · prezentacje · negocjacje · przygotowanie do procesu rekrutacyjnego · komunikacja międzykulturowa <p>II. Elementy języka akademickiego i języka specjalistycznego danego kierunku studiów - razem nie więcej niż 30%</p> <p>Powtórzenie i rozszerzenie materiału gramatycznego</p> | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Rekomendowana znajomość języka obcego minimum poziom B1 (według CEFR) | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | Częstkowe zaliczenia pisemne i ustne, w tym praca własna studenta | 51.0% | 100.0% |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu) wg wskazań lektora, t.j.:</p> <p>podręczniki do języka angielskiego akademickiego, języka środowiska pracy i branżowego (B1+ do C1)</p> <p>literatura wykorzystywana podczas zajęć, materiały lektora</p> |
| | Uzupełniająca lista lektur | Słowniki, podręczniki gramatyki, artykuły, publikacje wskazane przez lektora, w tym opracowania dostępne w CJO oraz w Internecie |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | Zgodnie informacją od lektora. | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Język hiszpański 1 (Lektorat), PG_00104014 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | | Język wykładowy | | hiszpański | | |
| Semestr studiów | 1 | | Liczba punktów ECTS | | 4.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | mgr Oliwia Grzegorzczuk | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 60.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 60 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 60 | | 0.0 | | 0.0 | 60 |
| Cel przedmiotu | | | | | | | |
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | | Efekt z przedmiotu | | Sposób weryfikacji i oceny efektu | | |
| | | | | | | | |
| Treści przedmiotu | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | | | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | | Próg zaliczeniowy | | Składowa oceny końcowej | | |
| | | | | | | | |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | | | | | | |
| | Uzupełniająca lista lektur | | | | | | |
| | Adresy eZasobów | | | | | | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | | | | | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | | | | | | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

